



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Domenico Alberto Azuni”



Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione

Via Maglias, 132 (Sede Centrale) - 09122 CAGLIARI - Tel. 070 270630

Via Monte Acuto, 3 - 09121 CAGLIARI - Tel. 070 0954066 - Via Codroipo, 1 – 09122 CAGLIARI Tel. 070 280318

Via Nora s.n. – 09010 PULA (CA) Tel. 0709245452

e-mail: cais00200c@istruzione.it pec: cais00200c@pec.istruzione.it

Sito web: www.azunicagliari.edu.it

C.M.: CAIS00200C – C.F.: 80005650926 – CODICE UNIVOCO: UF5J1X



CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

Elaborato dal gruppo di lavoro dei docenti Orientatore e Tutor

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 dicembre 2023

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 22 dicembre 2023

INDICE

➤ **Premessa**

- L'orientamento a scuola e il suo significato pag. 3
- I moduli di orientamento da 30 ore pag. 4
- Docenti tutor e orientatore pag. 5

➤ **Competenze orientative**

- Primo biennio pag. 6
- Secondo biennio pag. 7
- Quinto anno pag. 8

➤ **Schema di articolazione dei moduli di orientamento da 30 ore a cura dei Consigli di classe** pag. 11

PREMESSA

L'importanza dell'Orientamento a scuola e il suo significato

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito definisce l'orientamento come “un'azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica”. L'azione orientativa, quindi, prevede un'azione di “accompagnamento” dell'alunno che si realizza nella proposta di percorsi personalizzati, anche nella prospettiva di futuri rapporti con Aziende, Enti e Agenzie esterne su iniziative mirate.

L'orientamento è una dimensione fondamentale del comportamento umano, un processo continuo ed essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare il proprio progetto di vita e per la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze di ogni studente. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione e in situazione di disabilità.

Per la scuola si tratta di attivare, oltre ad iniziative formative generali, percorsi di didattica orientante al fine di definire la propria identità, e la competenza necessaria per attuare scelte consapevoli. Tutti i ragazzi si trovano infatti ad affrontare scelte che riguardano il percorso di vita, di studio o di lavoro futuro; le attività di orientamento di conseguenza:

- non sono finalizzate alla mera scelta del proseguo degli studi;
- devono avere la funzione di sostenere la capacità dei ragazzi di effettuare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso di vita futura;
- devono essere il frutto di un'interazione tra studenti, famiglie, scuola (Consigli di classe, docenti tutor e orientatore, ecc.), territorio.

Da tutte le precedenti considerazioni, ne consegue che è compito fondamentale dell'Istituzione scolastica fornire agli allievi strumenti, conoscenze e competenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie scelte future.

I MODULI DI ORIENTAMENTO DA 30 ORE

Secondo le indicazioni ministeriali, dall'anno scolastico 2023-2024, l'orientamento entra strutturalmente nella formazione di studenti e studentesse della Scuola secondaria di secondo grado, con moduli di non meno di 30 ore che possono essere:

- sia curricolari sia extracurricolari nel 1° Biennio (classi Prime e Seconde);
- curricolari, anche parzialmente integrabili con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), nel 2° Biennio e 5° anno (classi Terze, Quarte e Quinte).

Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Tali moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre: sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua naturasempre in evoluzione.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le Università, le Istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige:

- un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività);
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;
- un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;
- una stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

Gli apprendimenti personalizzati conseguiti nei moduli di orientamento sono tracciati in un E-Portfolio digitale

(Piattaforma “Unica”) che integrerà il percorso scolastico in un quadro unitario, riportando le competenze, i punti di forza, le conoscenze e le esperienze di ogni alunno, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e

nell'individuazione dei maggiori punti di forza di ogni studente all'interno del cammino formativo.

DOCENTI TUTOR E ORIENTATORE

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha istituito le figure del docente tutor e del docente orientatore, che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, contribuendo alla realizzazione di percorsi personalizzati e inclusivi, aiutando ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportando le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli stessi.

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppare le loro competenze. Nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor ha due funzioni principali:

- aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e
formativo come il proprio “capolavoro”;
- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale “Unica” per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, mantenendo un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e i colleghi coinvolti nell'attività didattica.

Il docente orientatore (unico per ogni Istituto) ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario, nel rispetto dell'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

COMPETENZE ORIENTATIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	PRIMO BIENNIO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Principali tipi di interazione verbale. Testi letterari e non letterari. Stili e registri della lingua italiana.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Principali tipi di interazione verbale in lingua straniera. Testi letterari e non letterari in lingua straniera. Stili e registri delle lingue straniere.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni e idee per dedurre conclusioni logiche. (cfr. LifeComp L2.2)	Numeri, misure, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base. Principi di base del mondo naturale, concetti, teorie, metodi scientifici fondamentali. Tecnologie, prodotti e processi tecnologici.	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Alfabetizzazione su informazioni e dati. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.1, 1.2, 1.3)	Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Principi generali, meccanismi e logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.1) Benessere (cfr. LifeComp P.3.1) Empatia (cfr. LifeComp S.1.1) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.1) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.1)	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento. Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Consapevolezza della dignità umana e dei diritti umani (cfr. Competences for Democratic Culture)	Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Diritti umani fondamentali.	Tutte ed in particolar modo Educazione Civica
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mentalità di crescita, credere nel proprio potenziale (cfr. LifeComp L1) Flessibilità e adattabilità (cfr. LifeComp P2)	Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse, per applicarli consapevolmente.	Tutte

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Valutare informazioni e argomenti. (cfr. GreenComp 2.2) Sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2)	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, regionali e nazionali dell'Italia, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte
--	---	--	-------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	SECONDO BIENNIO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socioculturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socioculturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Leggere, comprendere e redigere testi in lingua straniera. Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Individuare le strategie appropriate per la soluzione e/o risoluzione di problemi tecnici professionali. (Cfr. LifeComp 2.3)	Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e lavorativo. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, nella società in senso lato e sull'ambiente naturale.	Discipline afferenti all'area tecnologica – scientifica – matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. DigiComp 2.1, 2.2, 2.3)	Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Comprendere l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.2) Benessere (cfr. LifeComp P.3.2) Empatia (cfr. LifeComp S.1.2) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.2) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.2)	Imparare a lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa. Organizzare il proprio apprendimento e saperlo valutare e condividere. Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera scolastica e le proprie interazioni sociali.	Tutte

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la diversità culturale (cfr. Competences for Democratic Culture)	Promozione di una cultura di pace e non violenza, diversità sociale e culturale, parità di genere e coesione sociale, stili di vita sostenibili.	Tutte ed in particolar modo in Educazione Civica
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi (cfr. Green comp 3.3) Agire per la sostenibilità tramite azioni individuali e collettive (cfr. Green Comp 4.3, 4.2)	Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscenza e comprensione critica dell'Europa: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni europee comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	QUINTO ANNO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.3)	Disponibilità al dibattito e al confronto critico e costruttivo. Consaapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.2)	Comprendere le idee principali di testi articolati in lingua straniera. Produrre testi chiari e dettagliati in lingua straniera su un'ampia gamma di argomenti. Comunicare con scioltezza e spontaneità in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Comprendere la realtà ed operare in campi applicativi tecnico-professionali. (Cfr. LifeComp L2.2)	Svolgere un ragionamento logico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio tecnico-scientifico, saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti della digitalizzazione. Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Rimettere in discussione le proprie convinzioni alla luce di nuovi risultati empirici.	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica

4) COMPETENZA DIGITALE	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. DigiComp 2.3)	Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Riflettere sul feedback degli altri e sulle esperienze di successo e di insuccesso per continuare a	Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare	Tutte
	sviluppare il proprio potenziale. (cfr. LifeComp L1.3) Riflettere e valutare scopi, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra domini. (cfr. LifeComp L3.3)	resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo. Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. Analizzare le criticità per trasformarle in opportunità.	
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto. Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche. (cfr. Competences for Democratic Culture) Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. (cfr. Greencomp 1.3)	Conoscenza delle vicende contemporanee nonché dell'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori, dei movimenti sociali e politici. Conoscenza dei modelli di sostenibilità, legati ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale.	Tutte ed in particolar modo in Educazione Civica
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Valutare informazioni e argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative. (cfr. Life Comp L2.1, 2.2, 2.3)	Lavorare in modalità collaborativa al fine di elaborare e gestire progetti con valore culturale, sociale, ambientale ed economico.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni mondiali comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

A CURA DEI CONSIGLI DI CLASSE (30 ORE ANNUE)

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ TITOLO	CLASSI: PRIMO BIENNIO INDIRIZZO PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO E TECNICO GRAFICO			
	30 ORE (per anno)	COMPETENZE	(MACRO)TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
Attività curriculari (primo biennio) ORIENTA MENTE <i>Riflettere per conoscere se stessi, le personali attitudini e interessi al fine di realizzare il proprio progetto di vita</i> -Schede di riflessione sulle competenze di cittadinanza -Questionari di autovalutazione riguardo lo sviluppo delle proprie competenze disciplinari e trasversali -Visione di materiali relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé e alla progettazione del proprio futuro		Consapevolezza di sé La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati. -Identificare le emozioni; -Accurata percezione di sé; -Riconoscere i punti di forza; -Fiducia in sé stessi; -Autoefficacia.	Le competenze richieste dal mondo del lavoro Illustrazione dei bisogni formativi, delle competenze e delle figure professionali richieste dal mondo del lavoro, con una particolare attenzione riservata alle realtà produttive del nostro territorio	TUTTE Utilizzare le discipline per esplorare contesti di vita reale (territorio, lavoro, fenomeni, eventi, ...)
Attività extracurriculari (primo biennio) DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE <i>Scoprire l'offerta formativa del territorio e le realtà professionali tradizionali ed emergenti</i> -Incontri con esperti -Ricerche in rete sulle caratteristiche delle figure professionali che più si adattano alle loro inclinazioni e attitudini		Consapevolezza sociale La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della	Webinar e/o incontri formativi-informativi Viene affrontato il tema dell'orientamento con testimonianze di esperti del mondo del lavoro e della scuola e in cui si approfondiranno i trend di sviluppo futuro e le richieste di professionalità.	TUTTE

-Le 8 Competenze Europee -Seminari/Laboratori su discipline STEM		comunità. -Assunzione di prospettiva -Empatia -Apprezzare la diversità -Rispetto per gli altri		
PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (classi interessate)				
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), mondo del lavoro e terzo settore (triennio)				
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo triennio)				
Altro				

NOTA PER LA COMPILAZIONE:

Le attività curriculari sono tutte le attività che si svolgono all'interno dell'orario SCOLASTICO obbligatorio, le attività extracurriculari sono tutte quelle attività che vengono svolte in orario ECCEDENTE quello scolastico obbligatorio (es. attività facoltative pomeridiane, uscite didattiche di un giorno per la parte di orario al di fuori di quello scolastico).

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ TITOLO	CLASSI TERZE INDIRIZZO: PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO E TECNICO GRAFICO			
	30 ORE (per anno)	COMPETENZE	(MACRO)TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
LAVORO E LAVORI Attività curriculari (tutte le classi)		-Conoscere sé stessi e le proprie capacità -Identificare i propri punti di forza e di debolezza	- Efficacia personale - Gestire le relazioni -L'importanza delle soft-skill nel mercato del lavoro del prossimo futuro -La lettera motivazionale -Quale curriculum usare per proporsi alle aziende -Web Reputation	TUTTE
Attività extracurriculari(solo primo biennio)				
PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (classi terze) IL TERRITORIO PROPONE: AVVICINARE GLI STUDENTI AL MONDO DEL LAVORO (con visite guidate presso aziende ospitanti operanti nel territorio)	15	-Prendere decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro -Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro	- Conciliare vita personale, studio e lavoro -Consapevolezza di sé, delle proprie competenze in ambito lavorativo e delle proprie aspirazioni	TUTTE
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), mondo del lavoro e terzo settore (triennio)				
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo triennio)				
Altro				

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ TITOLO	CLASSI QUARTE INDIRIZZO: PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO E TECNICO GRAFICO			
	30 ORE (per anno)	COMPETENZE	(MACRO)TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
ASSERTIVA-MENTE Attività curriculari (tutte le classi) Il modulo si propone di ragionare con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, quello passivo e lo stile assertivo.		-Consapevolezza dei propri stili comunicativi -Gestione dei conflitti -Consapevolezza sociale -Abilità relazionali	-La comunicazione e il linguaggio tra passato, presente e futuro. Com'è cambiata nel corso degli ultimi anni -Imparare a comunicare	TUTTE
Attività extracurriculari(solo primo biennio)				
PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (classi interessate) Motivazione ed autoefficacia: percorsi di empowerment		-Prendere decisioni responsabili	-Partendo da un'autovalutazione (Questionario su autoefficacia e locus of control), gli studenti potranno riflettere sul loro livello in merito a capacità di organizzare e di assumersi responsabilità. L'obiettivo è favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo.	TUTTE
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), mondo del lavoro e terzo settore (triennio)		-		
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo triennio)				
Altro				

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ TITOLO	CLASSI QUINTE INDIRIZZO: PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO E TECNICO GRAFICO			
	30 ORE (per anno)	COMPETENZE	(MACRO)TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
CONOSCERSI... PER PROMUOVERSI Attività curriculari (tutte le classi) -Il modulo si propone di ragionare con gli studenti su: punti di forza e di debolezza sia in ambito professionale che personale, per promuoversi nell'ipotesi di colloqui di lavoro, cv... -Illustrare i principali canali di ricerca del lavoro e il loro funzionamento		Potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione	IL COLLOQUIO: -favorire lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mercato del lavoro -conoscere le alternative lavorative percorribili	TUTTE
PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (classi interessate) Motivazione ed autoefficacia: percorsi di empowerment		-Prendere decisioni responsabili per dare un orientamento alla propria vita	- Consapevolezza delle competenze raggiunte professionalmente -saper interpretare le difficoltà come opportunità di crescita personale e professionale.	TUTTE
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (Università, AFAM e ITS Academy), mondo del lavoro e terzo settore (triennio)		-		
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo triennio)				
CAPOLAVORO DELLO STUDENTE			-Scelta dell'esperienza, progetto o attività che lo studente identifica come il proprio capolavoro	

NOTA PER LA COMPILAZIONE:

Le attività curriculari sono tutte le attività che si svolgono all'interno dell'orario SCOLASTICO obbligatorio, le attività extracurriculari sono tutte quelle attività che vengono svolte in orario ECCEDENTE quello scolastico obbligatorio (es. attività facoltative pomeridiane, uscite didattiche di un giorno per la parte di orario al di fuori di quello scolastico).