

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“Domenico Alberto Azuni”



Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione

Via Maglias, 132 (Sede Centrale) - 09122 CAGLIARI - Tel. 070 270630

Via Monte Acuto, 3 - 09121 CAGLIARI - Tel. 070 0954066 - Via Codroipo, 1 - 09122 CAGLIARI Tel. 070 280318

Via Nora s.n. - 09010 PULA (CA) Tel. 0709245452

e-mail: cais00200c@istruzione.it

pec: cais00200c@pec.istruzione.it

Sito web: www.azunicagliari.edu.it

C.M.: CAIS00200C – C.F.: 80005650926 – CODICE UNIVOCO: UF5J1X



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 7/9/2024

PREMESSA

Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020.

Le linee guida sono ispirate agli **insegnamenti della Costituzione italiana**, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano.

In quest'ottica, le linee guida promuovono l'**educazione e il rispetto dei diritti fondamentali** di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Con riferimento all'anno scolastico 2024/25 l'insegnamento dell'educazione civica annovera **33 ore annuali**, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle **abilità** e delle **conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza**, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al **benessere comune**, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla **salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale** di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

LE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA: I TRE NUOVI NUCLEI TEMATICI

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in **tre nuclei tematici** da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

1. COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- **l'Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **l'Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- **L'educazione ai diritti e doveri**, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l'ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della **tutela del risparmio** con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione ***Cittadinanza digitale*** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un **approccio critico e consapevole**.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale;
- **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA E LE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di **sviluppare la propria disciplina specifica** sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la **tutela del patrimonio ambientale e culturale**: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori per la valutazione della competenza in materia di Educazione civica

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5

Il coordinatore di educazione civica acquisisce gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del CDC e formula una proposta di valutazione che dovrà essere approvata dal consiglio di classe in sede di scrutinio.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-DETTAGLIO

PERCORSI TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI BASATI SU TRE NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' e CITTADINANZA DIGITALE

(allegato A, Linee Guida Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n°35; DM 183/2024)

33 ORE/ANNO (da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti)

PRIMO BIENNIO a.s. 2024-2025 (Specificare se riferiti al primo o secondo anno)

NUCLEI CONCETTUALI

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Obiettivi di Apprendimento:

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.

Competenza n. 2

Obiettivi di Apprendimento:

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Competenza n. 3

Obiettivi di Apprendimento:

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Obiettivi di Apprendimento

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Obiettivi di Apprendimento:

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera).

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.

Competenza n. 6

Obiettivi di Apprendimento:

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Competenza n. 7

Obiettivi di Apprendimento:

Competenza n. 8

Obiettivi di Apprendimento:

Competenza n. 9

Obiettivi di Apprendimento:

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Obiettivi di Apprendimento:

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Competenza n. 11

Obiettivi di Apprendimento:

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Competenza n. 12

Obiettivi di Apprendimento:

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Insegnamenti	Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti	Insegnamenti	Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti
ITALIANO/STORIA N° ore:		ITALIANO/STORIA N° ore:	
INGLESE N° ore:		INGLESE N° ore:	
FRANCESE N° ore:		FRANCESE N° ore:	
MATEMATICA N° ore:		MATEMATICA N° ore:	
ACCOGLIENZA TURISTICA N° ore:		ACCOGLIENZA TURISTICA N° ore:	
SALA E VENDITA N° ore:		SALA E VENDITA N° ore:	
CUCINA N° ore:		CUCINA N° ore:	
DIRITTO N° ore:		DIRITTO N° ore:	
SCIENZE MOTORIE N° ore:		SCIENZE MOTORIE N° ore:	
ALIMENTAZIONE N° ore:		ALIMENTAZIONE N° ore:	
SCIENZE INTEGRATE N° ore:		SCIENZE INTEGRATE N° ore:	
RELIGIONE N° ore:		RELIGIONE N° ore:	
TOTALE -- ore		TOTALE -- ore	33 ORE ANNUE

SECONDO BIENNIO a.s. 2024-2025 (Specificare se riferiti al terzo o quarto anno)

NUCLEI CONCETTUALI

4. **COSTITUZIONE**
5. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
6. **CITTADINANZA DIGITALE**

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Obiettivi di Apprendimento:

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

.

Competenza n. 2

Obiettivi di Apprendimento:

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Competenza n. 3

Obiettivi di Apprendimento:

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna

Competenza n. 4

Obiettivi di Apprendimento

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Obiettivi di Apprendimento:

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Competenza n. 6

Obiettivi di Apprendimento:

Competenza n. 7

Obiettivi di Apprendimento:

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Competenza n. 8

Obiettivi di Apprendimento:

Competenza n. 9

Obiettivi di Apprendimento:

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Obiettivi di Apprendimento:

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Obiettivi di Apprendimento:

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva e efficace.

Competenza n. 12

Obiettivi di Apprendimento:

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Insegnamenti	Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti	Insegnamenti	Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti
ITALIANO/STORIA N° ore:		ITALIANO/STORIA N° ore:	
INGLESE N° ore:		INGLESE N° ore:	
FRANCESE N° ore:		FRANCESE N° ore:	
MATEMATICA N° ore:		MATEMATICA N° ore:	
ACCOGLIENZA/CUCINA/S ALA/PASTICCERIA N° ore:		ACCOGLIENZA/CUCINA/S ALA/PASTICCERIA N° ore:	
STORIA DELL'ARTE N° ore:		STORIA DELL'ARTE N° ore: 3	
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE N° ore:		DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE N° ore:	
TECN. DI COMUNICAZ. N° ore:		TECN. DI COMUNICAZ. N° ore:	
ALIMENTAZIONE N° ore:		ALIMENTAZIONE N° ore:	
SCIENZE MOTORIE N° ore:		SCIENZE MOTORIE N° ore:	
RELIGIONE N° ore:		RELIGIONE N° ore:	
TOTALE -- ore		TOTALE -- ore	33 ORE ANNUE

NUCLEI CONCETTUALI

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
Insegnamenti		Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti		Insegnamenti		Obbiettivi di apprendimento e contenuti scelti	
ITALIANO/STORIA				ITALIANO/STORIA			
N° ore:				N° ore:			
INGLESE				INGLESE			
N° ore:				N° ore:			
FRANCESE				FRANCESE			
N° ore:				N° ore:			
MATEMATICA				MATEMATICA			
N° ore:				N° ore:			
ACCOGLIENZA/CUCINA/SALA/ PASTICCERIA				ACCOGLIENZA/CUCINA/SALA/ PASTICCERIA			
N° ore:				N° ore:			
STORIA DELL'ARTE				STORIA DELL'ARTE			
N° ore:				N° ore: 3			
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE				DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE			
N° ore:				N° ore:			
TECN. DI COMUNICAZ.				TECN. DI COMUNICAZ.			
N° ore:				N° ore:			
ALIMENTAZIONE				ALIMENTAZIONE			
N° ore:				N° ore:			
SCIENZE MOTORIE				SCIENZE MOTORIE			
N° ore:				N° ore:			
RELIGIONE				RELIGIONE			
N° ore:				N° ore:			
TOTALE -- ore				TOTALE -- ore		33 ORE ANNUE	